

A PSICOPEDAGOGIA COMO POSSIBILIDADE PARA O ENFRENTAMENTO DAS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM

AUTORA: MESTRANDA PAULA FERNANDES CORRÊA DE ARAUJO
ORIENTADORA: PROFA. DRA. NORINÊS PANICACCI BAHIA

Os conhecimentos psicopedagógicos podem auxiliar as práticas pedagógicas em relação às intervenções de professores que possuem alunos com dificuldades no processo de aquisição da leitura e da escrita? Os futuros pedagogos estão sendo preparados para criarem situações de aprendizagem significativas para esses alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem? O professor pedagogo, com os conhecimentos psicopedagógicos, têm mais facilidade para lidar com dificuldades de aprendizagem?

São objetivos deste trabalho: realizar uma discussão para verificar se efetivamente os conhecimentos psicopedagógicos são facilitadores para a organização de intervenções na prática pedagógica de professores que enfrentam dificuldades de aprendizagem de alunos no processo de leitura e escrita; investigar se os professores que possuem os conhecimentos psicopedagógicos têm mais sucesso em termos de resultados satisfatórios relativamente às intervenções com seus alunos, que os que não possuem tais conhecimentos. A prática do professor em sala de aula é de extrema importância para um bom desenvolvimento do educando. No ensino básico, podemos perceber grande número de crianças com dificuldades de aprendizagem relacionadas à leitura e à escrita – elas sabem ler o que está escrito, mas não conseguem interpretar o que estão lendo. Diante desse contexto, este projeto de pesquisa pretende realizar uma investigação com professores pedagogos – sem formação psicopedagógica e com formação psicopedagógica – com o intuito de verificar até que ponto os conhecimentos psicopedagógicos podem auxiliar a organização de intervenções significativas para o avanço de

alunos que apresentam dificuldades de aprendizagem, para os docentes que possuem essa formação e, ainda, verificar se há o reconhecimento, por parte dos docentes que não possuem essa formação, da importância dela para o enfrentamento das dificuldades de seus alunos. Inicialmente foram selecionados alguns autores que discutem essa temática. Nádya Aparecida Bossa, em seu livro *A Psicopedagogia no Brasil: construção a partir da prática*, apresenta de forma sucinta e completa procedimentos básicos da ação psicopedagógica, trazendo alguns questionamentos: o que é psicopedagogia? Qual o seu campo de atuação? Como se dá esta prática?

Como este projeto de pesquisa visa verificar se os conhecimentos psicopedagógicos ajudam, na prática pedagógica, a criar situações **favoráveis de aprendizagem** para que o aluno com dificuldades tenha sucesso no seu desenvolvimento, torna-se importante apresentar as contribuições teóricas postuladas por Beatriz Scoz. Em seu livro *Psicopedagogia e realidade escolar*, ela faz uma reflexão sobre o desempenho dos educadores ante os processos de ensino-aprendizagem e também propõe alternativas de ação a partir da construção da psicopedagogia. As autoras Cecília Azevedo Lima Collares, Maria Aparecida Affonso Moysés e Maria Helena Patto abordam a temática do fracasso escolar analisando principalmente os primeiros anos da escolarização. A pesquisa está em fase inicial e acreditamos que ao final poderemos contribuir com as discussões sobre o tema que possam sinalizar a confirmação, ou não, da hipótese de que os conhecimentos psicopedagógicos são importantes para o enfrentamento das dificuldades de aprendizagem de alguns alunos, visando uma transformação positiva em termos da melhoria na qualidade de ensino, diminuindo assim o fracasso escolar. São apenas indicações possíveis que, após a obtenção dos dados da pesquisa e as análises, poderão ser confirmadas ou não.

REFERÊNCIAS

BOSSA, Nádya. **A Psicopedagogia no Brasil**: Contribuições a partir da prática. 2. ed. revista e atualizada. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 2000.

- COLLARES, C. A. L.; MOYSÉS, M. A. A. **A transformação do espaço pedagógico em espaço clínico** (a patologização da educação). Série Ideias, 23. São Paulo: FDE, 1994.
- FERNÁNDEZ, Alicia. **A inteligência aprisionada**. Tradução de Iara Rodrigues. Porto Alegre: Artes Médicas, 1991.
- PATTO, Maria Helena S. A criança da escola pública: deficiente, diferente ou mal trabalhada. **Ciclo Básico**. São Paulo, CENP/SE, 1987, p. 53-70.
- POLITY, Elizabeth. **Dificuldade de ensinagem**: que história é essa...? 1. ed. São Paulo: Vetor, 2002.
- PORTO, Olivia. **Psicopedagogia institucional**: teoria, prática e assessoramento psicopedagógico. 3. ed. Rio de Janeiro: Wak Ed., 2009.
- SCOZ, Beatriz. **Psicopedagogia e Realidade Escolar** – O Problema Escolar e de Aprendizagem. 4. ed. Petrópolis: Vozes, 1998.